Pontificia Universidad JAVERIANA
Bogotá
Facultad de Estudios Ambientales y Rurales

acueducto
AGUA Y ALCANTARILLADO DE BOGOTA

COLEGIO RAMÓN B. JIMENO

CURSO – TALLER:

"CAPACITACIÓN EN POLÍTICAS PÚBLICAS, AMBIENTALES Y RURALES, CON ENFASIS EN PROYECTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL"

Una nueva mirada al conocimiento: Integración de saberes

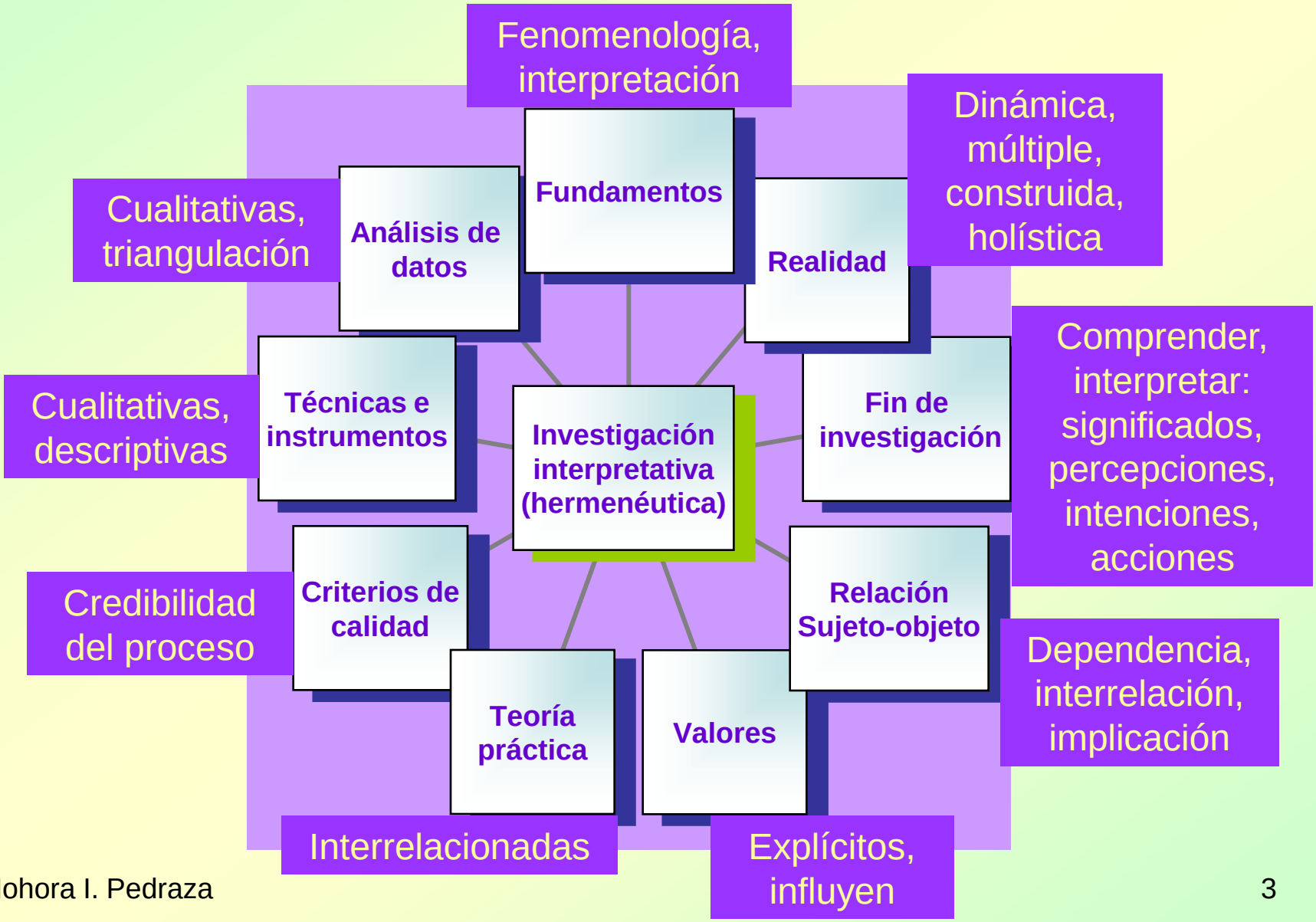
Msc. Nohora Inés Pedraza Niño

La Educación Ambiental utiliza diferentes paradigmas investigativos para el desarrollo de proyectos y contenidos curriculares que aporten a las soluciones de las problemáticas ambientales.

Para diferenciar los procesos investigativos se presenta, desde las ciencias sociales, las investigaciones interpretativa y socio-crítica. Desde las ciencias naturales la investigación científica (positivista)

En EA, básicamente, se utilizan el interpretativo y el socio-critico, porque permiten la lectura de contexto y la búsqueda de soluciones educativo ambientales desde la participación de la comunidad, parten de la reflexión y proyectan la acción. El científico colabora en el análisis práctico – científico del problema ambiental

INVESTIGACIÓN INTERPRETATIVA (HERMENÉUTICA)



INVESTIGACIÓN SOCIO-CRÍTICA



Paradigma hermenéutico:

comprende y traduce la realidad antes que cuantificarla y explicarla, el contexto es básico para la construcción de la realidad, desde allí se diagnostican situaciones e identifican problemas, utiliza para ello la observación participante, las notas de campo, los diarios, los relatos, etc.

Paradigma sociocrítico:

busca la concienciación personal orientada a lo problémico, a la indagación para conocer y transformar la realidad, parte del estudio de contextos personales y sociales, utiliza diarios de campo, entrevistas a profundidad, grupos focales.

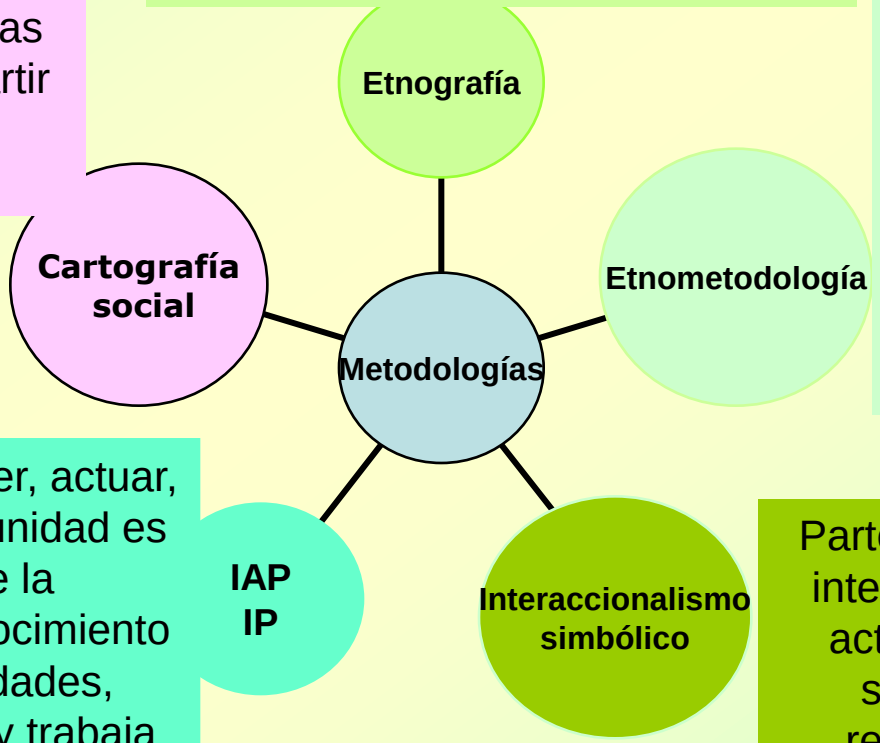
Para buscar soluciones a problemáticas detectadas

METODOLOGÍAS INVESTIGATIVAS

Cualitativa, descriptiva, interpretativa, capta la cultura de un grupo y se interesa por sus valores, creencias, motivaciones, formas de interacción social.

Promover y facilitar los procesos de planeación participativa y de gestión social de las comunidades a partir de mapas participativos

Proceso de construcción de conocimiento de una comunidad, se ocupa de la organización de la vida cotidiana, la realidad social resulta de pensamientos y acciones, por ello utiliza el diálogo de saberes.



Su proceso es conocer, actuar, transformar. La comunidad es protagonista de la construcción del conocimiento desde sus necesidades, genera propuestas y trabaja directamente en la soluciones.

Parte del yo, donde se refleja la interacción social, parte de las actuaciones de las personas según los significados de realidad que poseen, para redefinirla a través del consenso, el conocimiento y la confrontación.

INVESTIGACIÓN POSITIVISTA



BIBLIOGRAFÍA

- BRIONES Guillermo.1998.La investigación de la comunidad. Convenio Andrés Bello. Colombia
- BRIONES Guillermo.1998. La investigación social y educativa. Convenio Andrés Bello. Colombia
- GEILFUS Frans. 1997.Ochenta herramientas para el desarrollo participativo. IICA. El Salvador.
- PEDRAZA N. Y MEDINA A. 2000. Lineamientos para formadores en Educación Ambiental, Aula Abierta, Editorial Magisterio, Bogotá
- TORRES C., Maritza. 2001. Reflexión y Acción: El diálogo fundamental para la construcción de procesos en la Ecuación Ambiental. MEN Colombia
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL -MEN-. 1996 La educación Ambiental en el Ministerio de Educación, Serie Documentos de Trabajo
- MEN- MAVDT. 2002. Política Nacional de Educación Ambiental
- TORRES C., Maritza. 2001. Reflexión y Acción: El diálogo fundamental para la construcción de procesos en la Ecuación Ambiental. MEN Colombia
- PRIETO C, Daniel. 1999. La comunicación en la educación. Ediciones La Crujía. Buenos Aires.
- PRIETO C, Daniel & GUTIÉRREZ P. Francisco. 1993. La mediación pedagógica. San José de C. R. Radio Nederland.
- PRIETO C, Daniel & VAN DE POL Peter. 2006. E-Learning comunicación y educación: el diálogo continua en el ciberespacio. San José de C. R. Radio Nederland.
- MEJÍA Marco R. 2008. La sistematización. Ediciones desde abajo. Bogotá