Pontificia Universidad JAVERIANA
Bogotá
Facultad de Estudios Ambientales y Rurales

acueducto
AGUA Y ALCANTARILLADO DE BOGOTA

COLEGIO RAMÓN B. JIMENO

CURSO – TALLER:

"CAPACITACIÓN EN POLÍTICAS PÚBLICAS, AMBIENTALES Y RURALES, CON ENFASIS EN PROYECTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL"

Una nueva mirada al conocimiento: Integración de saberes

Msc. Nohora Inés Pedraza Niño

Sistematización

Es un proceso creativo – comunitario, un instrumento didáctico que ayuda a desarrollar: la capacidad de invención, el auge de la inteligencia crítica, el cambio social, donde los sujetos se apropian de sus experiencias y se convierten en autores-actores de su proyecto de sociedad, a partir de sus programas comunitarios con significados y sentidos propios (desde su experiencia).



Sistematización

Permite:

- Identificar intereses
- Confrontar los saberes anteriores (preexistentes) con las realidades
- Desequilibrar certezas o desestabilizar convicciones, provocar rupturas epistemológicas
- Garantizar posibilidades de diálogo
- Construir formas de aproximación.
- Construir nuevos saberes útiles a los grupos sociales participantes , al ámbito local y, posiblemente, al ámbito nacional.



F. De Souza. 2008

Sistematización como:

- Recuperación de saberes de la experiencia vivida
- Obtención de conocimiento a partir de la práctica
- Conocimiento elaborado desde la practica y hacia la transformación
- Práctica recontextualizada
- Comprensión e interpretación de la práctica y la realidad (nuevos conocimientos).
- Saberes propios, desde la praxis como cotidianidad

Marco Raúl Mejía

Caja de herramientas:

- El relato
- La guía de observación
- Grupos de discusión o grupos focales
- Historias de vida
- Las autobiografías
- Las entrevistas
- Las fotografías y vídeos
- Crónicas de flujo del proceso (mapas mentales)
- Ensayos reflexivos

APORTAN

Bitácora
Texto paralelo
Ensayo final
Texto final y en construcción de proyecto
Evaluación

El texto paralelo

La lectura es diálogo, el lector analiza desde su conocimiento, experiencia, reflexión, sentimientos, dialoga con el autor y se convierte en autor al escribir otro texto.

El texto paralelo

El lector escribe su texto a partir de cómo ve el mundo …

El primer destinatario del texto es su propio autor: la autoestima, la alegría de construir un escrito, la reafirmación intelectual.

El texto paralelo

Recoge :

- **Experiencia en relación al tema**
- **Reflexiones personales**
- **Ideas clave, ejemplos tomados del texto**
- **Resultado de ejercicios sugeridos**
- **Artículos, noticias, anécdotas, fotos, esquemas, cuadros, caricaturas.**
- **Reflexiones del grupo**
- **Ideas de otros autores.**

BITÁCORA

En el barco, la “bitácora” es *una especie de armario que guarda cosas necesarias para el viaje.* Guarda, por ejemplo, el “cuaderno de bitácora”, que es *el libro en el que cada oficial de a bordo, durante su guardia, efectúa diversas anotaciones relativas a la navegación*. Es decir escribe comentarios ordenados cronológicamente de lo ocurrido en el viaje.

BITÁCORA CARACTERÍSTICAS

- Contiene anotaciones ordenadas en sentido cronológico de tal forma que la más reciente es la primera que aparece.
- La extensión de los comentarios es variable, desde unas pocas líneas, incluso una sola, hasta largos párrafos.
- El estilo también difiere de un comentario a otro y de un escritor a otro (emociones, sentimientos y percepciones).

Bitácora clases

- Personales
- Temáticas
- Colectivas
- De recopilación
- De opiniones
- De sugerencias
- De páginas web

BIBLIOGRAFÍA

- BRIONES Guillermo.1998.La investigación de la comunidad. Convenio Andrés Bello. Colombia
- BRIONES Guillermo.1998. La investigación social y educativa. Convenio Andrés Bello. Colombia
- GEILFUS Frans. 1997.Ochenta herramientas para el desarrollo participativo. IICA. El Salvador.
- PEDRAZA N. Y MEDINA A. 2000. Lineamientos para formadores en Educación Ambiental, Aula Abierta, Editorial Magisterio, Bogotá
- TORRES C., Maritza. 2001. Reflexión y Acción: El diálogo fundamental para la construcción de procesos en la Ecuación Ambiental. MEN Colombia
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL -MEN-. 1996 La educación Ambiental en el Ministerio de Educación, Serie Documentos de Trabajo
- MEN- MAVDT. 2002. Política Nacional de Educación Ambiental
- TORRES C., Maritza. 2001. Reflexión y Acción: El diálogo fundamental para la construcción de procesos en la Ecuación Ambiental. MEN Colombia
- PRIETO C, Daniel. 1999. La comunicación en la educación. Ediciones La Crujía. Buenos Aires.
- PRIETO C, Daniel & GUTIÉRREZ P. Francisco. 1993. La mediación pedagógica. San José de C. R. Radio Nederland.
- PRIETO C, Daniel & VAN DE POL Peter. 2006. E-Learning comunicación y educación: el diálogo continua en el ciberespacio. San José de C. R. Radio Nederland.
- MEJÍA Marco R. 2008. La sistematización. Ediciones desde abajo. Bogotá