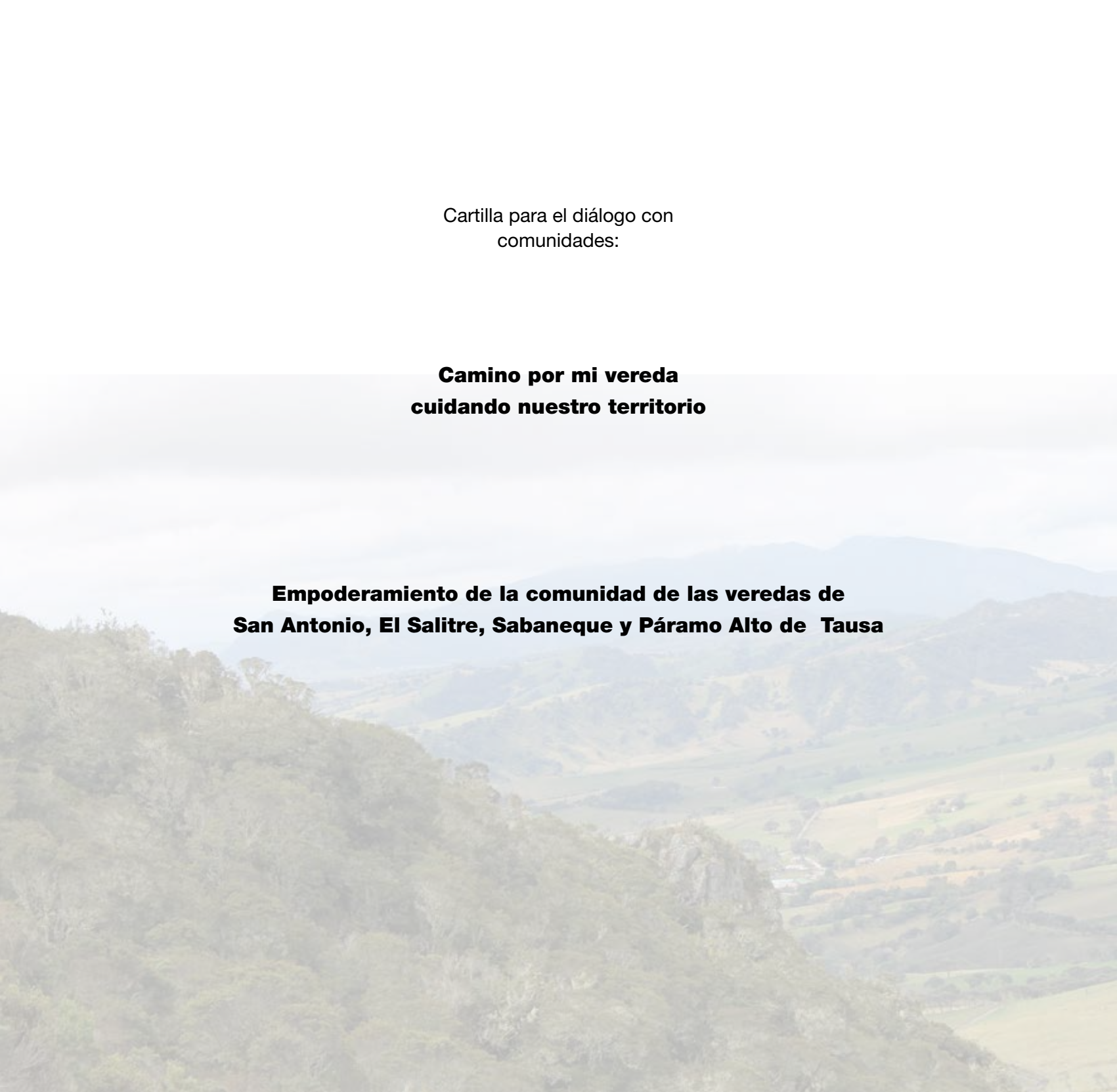


Cartilla para el diálogo con
comunidades:

**Camino por mi vereda
cuidando nuestro territorio**

**Empoderamiento de la comunidad de las veredas de
San Antonio, El Salitre, Sabaneque y Páramo Alto de Tausa**



Créditos

Gustavo Petro Urrego
Alcalde Mayor

Alberto Merlano Alcoser
Gerente General

Germán Galindo Hernández
Gerente Corporativo Ambiental

Camilo Rodríguez
Supervisor General

Ricardo Zamudio
Coordinador de Proyecto

Leonardo Luna
Coordinador de la Publicación

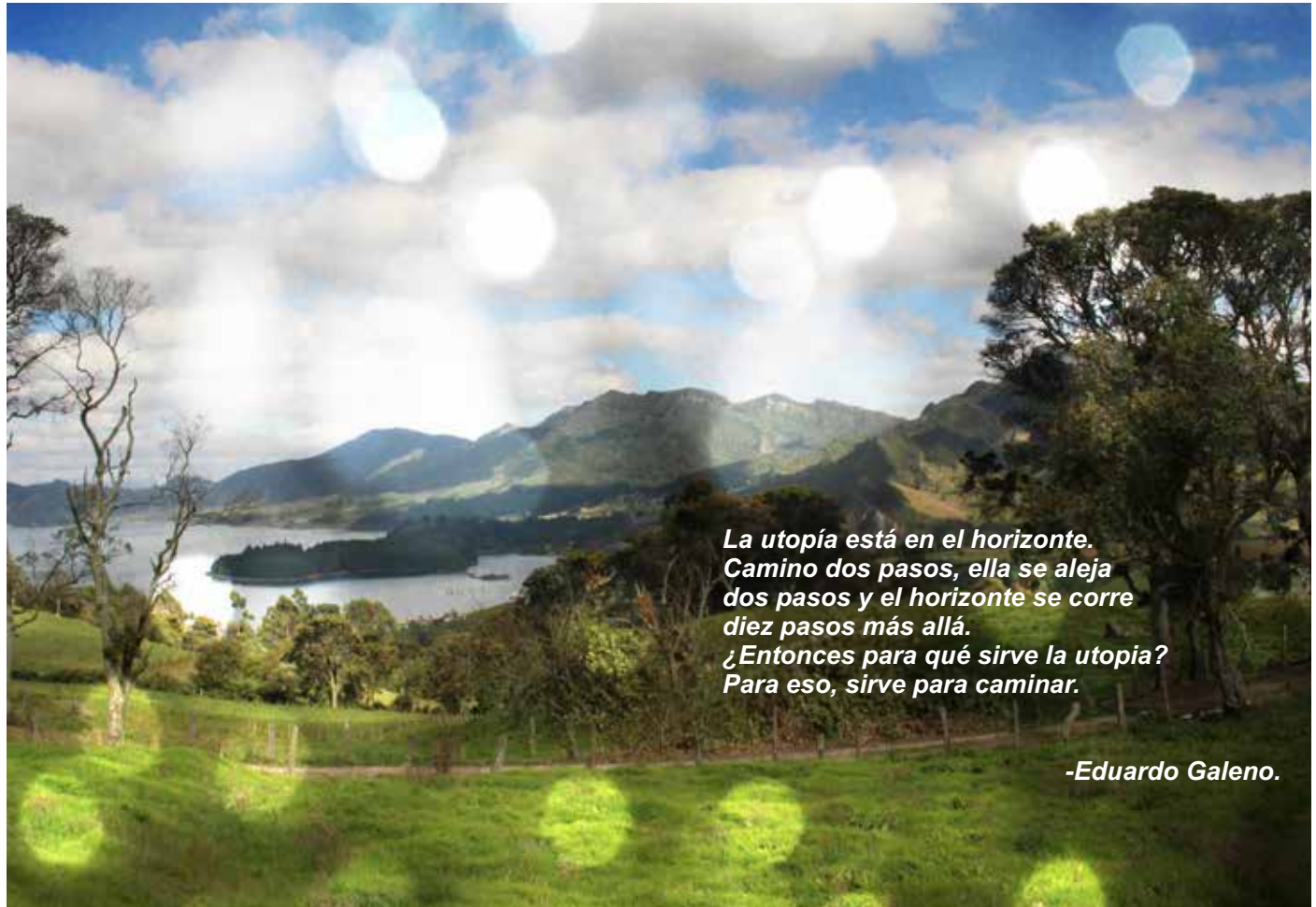
Angela Milena Caicedo
Ilustración

Ecosueño
Diagramación

Archivo CORPORACIÓN CACTUS
Oscar Caicedo
Fotografía

El contenido de esta cartilla es responsabilidad exclusiva de sus realizadores. Esta es una publicación de carácter educativo y está prohibida su venta. Se permite la reproducción parcial o total de esta obra, en cualquier formato, mecánico o digital, siempre y cuando no se modifique su contenido, se respete su autoría y se mantenga esta nota.





*La utopía está en el horizonte.
Camino dos pasos, ella se aleja
dos pasos y el horizonte se corre
diez pasos más allá.
¿Entonces para qué sirve la utopía?
Para eso, sirve para caminar.*

-Eduardo Galeno.



Presentación

La presente cartilla es un esfuerzo realizado por la Corporación Cactus con el apoyo de la Empresa de Acueducto Alcantarillado y Aseo de Bogotá (EAB-ESP), en el marco del proyecto “Conservación Restauración y Uso Sostenible de los ecosistemas entre los Páramos de Chingaza, Sumapaz, Guerrero, cerros Orientales y su área de influencia” (Proyecto Páramos), con la intención de aportar en el fortalecimiento y empoderamiento de las comunidades de las veredas de San Antonio, El Salitre, Sabaneque y Páramo Alto de Tausa.

Para ello se realizó un trabajo juicioso y minucioso de entrevistar a los líderes de la comunidad y habitantes en general del territorio; también se consultaron estudios realizados y normatividad sobre el mismo. Esta cartilla busca que la comunidad de la alta montaña de Tausa tenga acceso a información sobre el controvertido acuerdo 022 de la Corporación Autónoma Regional CAR, motivo de preocupación para los y las habitantes, por los usos del suelo en la alta montaña de Tausa, la permanencia en el territorio y la actividad económica de la papa.

Son necesarios ejercicios de comunicación (como esta cartilla) que den cuenta de la vida de los campesinos y campesinas del páramo, de los empresarios que habitan el territorio y de los que no lo habitan pero se benefician de él. También de las

acciones de los gobiernos y, por supuesto, de las realidades comunitarias que son las más importantes y para quienes va dirigido este material.

Esta cartilla contiene una Historieta animada sobre las preocupaciones de la comunidad por la normativa ambiental, una crónica sobre la historia de los y las habitantes en el territorio, un foto reportaje sobre el CO.CO. (Colectivo o Grupo de Comunicación que se ha venido trabajando con jóvenes del Colegio San Antonio) y, finalmente, algunas historietas, creadas por estos y estas jóvenes, sobre lo que pasaría si Antonio Nariño (el señor que en 1811 tradujo la Declaración de los Derechos Humanos) viviera hoy en el municipio.

Esperamos que esta cartilla sea de su agrado y nos sirva a todos y todas para pensar y actuar sobre nuestro territorio, y sobre todo, para construir propuestas que nos permitan cuidar el páramo, cuidar el agua, y permanecer dignamente en nuestros territorios.

A todos y todas las que participaron en las entrevistas, y en las diferentes actividades que han hecho posible este material, les agradecemos mucho por compartir sus ideas y experiencias

CORPORACIÓN CACTUS



La alta montaña de Tausa un territorio socialmente construido¹

Autor Leonardo Luna



¹ Texto construido a partir de la elaboración de entrevistas a la comunidad de la alta montaña de Tausa e información secundaria sobre la historia del territorio, los personajes no corresponden a la realidad y son personajes de la generalidad paramuna.

Son las 4 de la mañana, doña Patricia se levanta a ordeñar las vacas y sacar la leche diaria que vende a \$600 litro a la empresa de lácteos. A las 5 de la mañana alista el desayuno para sus 3 hijos: Camilo de 14 años, Patricia de 12 y Susana de 8; al mismo tiempo se levanta don Juan su padre a alistarse para ir al jornal de recolección de papa de don Emilio Cifuentes.

Don Juan acompaña a sus hijos a la ruta escolar y acto seguido se monta en el planchón del camión para ir a trabajar con otros 15 compañeros. En el camino se pierde su profunda mirada de ojos negros y cejas pobladas en el horizonte, recordaba cómo había llegado su abuelo, Jaime, a la alta montaña de Tausa. Fue él mismo quien le contaba repetidamente que venía de San Cayetano desplazado por la guerra bipartidista en el municipio de Líbano, Tolima, tierra caliente, donde también habían desplazado a sus bisabuelos por la guerra de inicio del siglo pasado. Don Juan recuerda también que cuando llegaron sus primeros ancestros al territorio, éste ya estaba habitado por indígenas y campesinos de quienes fueron asumiendo la cultura cundiboyasense que aún predomina en el territorio.

Se adaptaron al frío al que no estaban acostumbrados, se maravillaron de la riqueza de la tierra, de

tantas flores bonitas como el panoramio y el frailejón, se dejaron impresionar por los abundantes venados de la época y la buena cantidad de trucha que se sacaba manualmente de las quebradas que brotaban por doquier. Hoy en día este paisaje ya no es así respecto a la flora, fauna y cultivos diversificados de alimentos. Antes, intercambiaban jornales con los vecinos y se ayudaban para sacar adelante sus cultivos y huertas, truequiaban productos de la tierra como la chugua, los nabos, la alverja, la papa, la zanahoria, el trigo... pero sobre todo compartían el amor por ese territorio, un amor que se mantiene igual hoy porque era y es su principal fuente de sobrevivencia.



Cuando Camilo, el hijo mayor, va a la escuela desde la vereda Páramo Alto, recrea las montañas con imágenes mentales de indígenas caminando en grupos, arropados con la piel de venado que cazaban 9000 años antes; recuerda a su profesora Esperanza en la clase de historia mencionando algo sobre unas excavaciones en los abrigos rocosos del Neusa y el apellido de un señor Rivera que estudió sobre ello. Vuelve a imaginar que hace 6500 años los indígenas andaban en grupos más grandes ya no solo arropados de la piel de venado, sino llevando frutos y vegetales en vasijas de cerámica, y cargando conejos en ramilletes. Camilo ve por la ventana a

su profesora con apariencia indígena, recordándole que ese era el periodo Herrera, los antecesores de la cultura Muisca que encontraron los españoles a su llegada².

Mientras Camilo y sus hermanos están en el colegio San Antonio, doña Patricia junto con doña Ana, su vecina, sacan a pie las cuatro cantinas de leche a la carretera, a unos 600 mts de sus fincas. Doña Ana, una mujer anciana, le dice a Patricia que no se queje tanto de la vida del campo porque ahora todo es más “fácil” porque ahora hay carretera, no como hace 50 años que ni siquiera existía y tocaba llevar los productos del páramo en mula hasta la carretera central.

Ellas se alejan conversando, como siempre de muchas cosas, esta vez sobre los hijos que se quejan todo el tiempo de tener que madrugar tanto. A diferencia de ellos y sus nietos que ahora tienen ruta escolar, cuando ellas eran niñas les tocaba caminar 3 y hasta 4 horas para llegar a la escuela, después tenían que volver a la casa a trabajar en la finca, trabajo que todavía hacen en medio de la total tranquilidad y paz con la que se vive en el campo. . . En ese mismo momento don Juan ya está laborando, sacando 60 cargas de papa. En el almuerzo le dice a don Vicente, otro trabajador, que con la llegada de esa gente de Cactus y sus entrevistas, vio a su papá contando con mucha nostalgia que cada casa tenía su huerto y que se sembraba trigo, chuguas, habas. Don Vicente, un hombre mayor que él, le responde que sembrar eso no daba plata y por tal



se cambiaron los cultivos, pero también porque el gobierno permitió y promovió que se sembrara mucho en todo lado y sin ningún problema.

Le cuenta que desde la década del sesenta llegaron los cuerpos de paz, unos gringos que venían de Cagua a caballo y formaron las juntas de acción comunal y pusieron la tarea de conseguir recursos para comprar ACPM y mantener un bulldozer de una entidad traída por ellos, llamada “Caminos Vecinales”, y abrieron carreteras, lo que hoy llamamos La Central, la primera vía de lo que hoy conocemos para llegar a San Antonio de Tausa. Era la junta de acción comunal la que tenía que meter el hombro bien fuertemente para que todo eso se consiguiera, era el esfuerzo comunitario...

Después de eso dijeron, los gringos, que tocaba seguir trabajando el páramo y producir comida, o si no el INCORA, a los que no arrendaban o trabajaban la tierra, los amenazaba con quitarles las tierras. Ante esa exigencia a la gente le tocó traer tractores o arrendarlos para hacer los barbechos y sembrar.

² Rivera Escobar Sergio. Investigaciones Arqueológicas en el Neusa, municipio de Tausa. Bogotá 1986. Neusa 9000 años de presencia humana en el páramo. Fundación de Investigaciones Arqueológicas Nacionales, Banco de la República. Bogotá 1992

Sigue don Vicente: “El gobierno trajo una entidad que se llamaba Reconstrucción Rural que traía almacenes y la Caja de Crédito Agrario, que financiaba los tractores, daba las facilidades de crédito para que trabajara el campesino e hiciera potreros agrícolas; esa fue la causa para que se incrementara la agricultura de papa y ganadería. El gobierno no solo promovía esto, incluso asustaba a la gente incorporándoles las fincas si no las trabajaban, haciendo que tuvieran que interponer pleitos para que el INCORA no les quitara las tierras”.

En esas llega don Emilio, patrón del jornal y metiéndose abruptamente en la conversación de sus trabajadores agrega que fueron las misiones económicas internacionales, la Alianza para el Progreso y la Ley 135 de 1961, las que generaron la am-

pliación de la frontera agrícola en la zona porque esa ley, que él recuerda muy bien, contaba en su capítulo IV disposiciones sobre extinción del dominio sobre tierras incultas, es decir que la frontera agrícola se amplió como parte de las políticas gubernamentales e internacionales de la época de los 60s, al tiempo que se empezó a dar la minería de carbón de forma artesanal y que posteriormente se desarrolla de manera industrializada y con más tecnología como se puede observar hoy en la vereda Sabaneque. Los trabajadores quedaron sorprendidos del conocimiento de su patrón a quién nunca habían escuchado hablar sobre el tema.

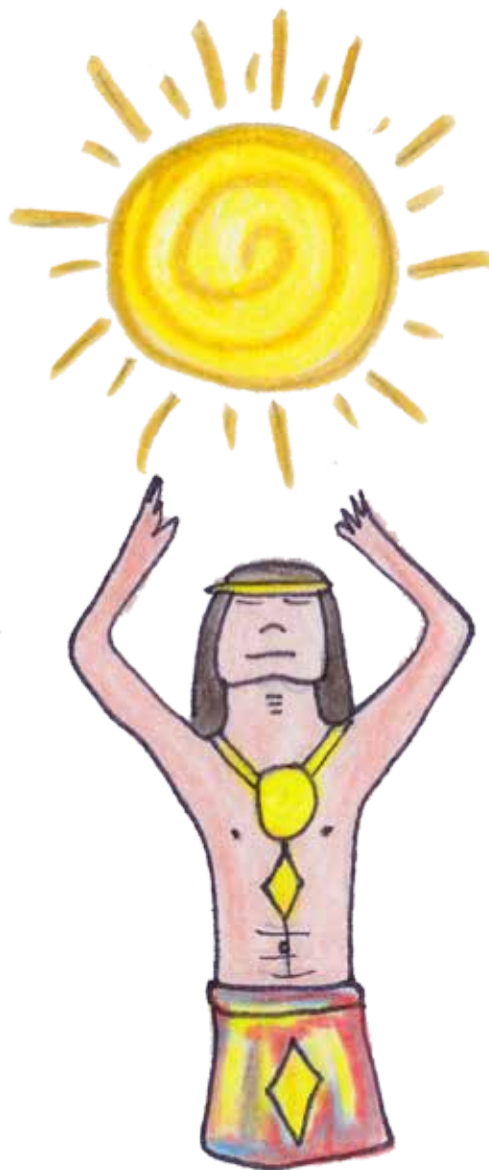
Hacia las 2 de la tarde Camilo ya regresaba del colegio y en el bus se distraía pensando en las batallas emprendidas por los indígenas muisca en



cabeza del Zipa y el Zaque en alianza contra los españoles. Su extraordinaria creatividad le hacía ver como el Zipa, vestido con oro por todo su cuerpo, dominaba en Guatavita, y expandía sus territorios atacando al cacique de Ubaque, al sur, quien después de una larga resistencia se vio obligado a rendirse.

Camilo se reía pícaramente y escondía su cara de los demás jóvenes en el bus porque no paraba de imaginarse a él mismo como el Zipa, conduciendo sus tropas al norte, para someter a los caciques de Ubaté, Susa y Simijaca, hasta Saboyá donde puso término de sus dominios por aquella región. Tausa, sujeta al cacique de Ubaté, pasó también a manos del Zipa³. Camilo no dejaba de figurarse los rasgos fuertes y la voz clara del líder indígena del Dorado recibiendo la tributación de sus capitanes, que a su vez recibían de las familias que vivían en bohíos dispersos en todo este territorio⁴.

Sin embargo, al chico se le borró la sonrisa de la cara cuando recordó que el Zipa fue sometido por los españoles ya que la organización social y política de los Muisca, sumada a sus rivalidades con pueblos vecinos, facilitó enormemente el cumplimiento de los propósitos de los conquistadores. Así, culminada la primera etapa violenta (de sometimiento), la corona española en el marco de sus ordenanzas, orientó el adoctrinamiento de la fe católica. Para tal objetivo, las formas de asenta-



3 Falchetti, Ana María y Plazas de Nieto, Clemencia. Cuadernos de Antropología I. El territorio de los Muisca a la Llegada de los Españoles. Comité de Publicaciones, Universidad de Los Andes. Bogotá Colombia. 1973.

4 Reina Mendoza, Sandra. Traza urbana en los pueblos de indios del altiplano cundiboyacense. Siglo XVI a XVIII. El caso de Bojacá, Sutatausa, Tausa y Cucaita. Universidad Nacional de Colombia. 2008.

miento humano de los indios de Tausa resultaban incómodas. Las distancias hacían más difíciles las labores religiosas y de dominio; esta fue la razón fundamental de la construcción de un pueblo de indios en Tausa.

Camilo se encontraba ensimismado, incluso se imaginó a su familia y vecinos vestidos de Muisca, resistiéndose a abandonar sus tierras por la presión de los españoles quienes señalaban dichas prácticas de apego a la tierra como idólatras; de esta forma, a los que fueran rebeldes les quemaban sus casas y bohíos sacando primero lo



que hubiere dentro, cortándoles el cabello y enviándoles presos⁵.

En adelante, y cumpliendo con las ordenanzas de poblamiento en 1573, el centro poblado fue construido y la organización espacial de Tausa enfrentó un drástico cambio. Para su cumplimiento se aumentaron los impuestos para los indios y se multiplicaron los abusos. Camilo pensó que nunca debieron haber sacado a los indígenas de su territorio. Sus ancestros les dejaron ese territorio para cuidar y habitar. Ahora era su responsabilidad, se debía preparar para permanecer en él y cuidarlo a como diera lugar.

Ya entrada la noche, alimentándose con papa, arroz y aguapanela, se encontraba reunida la familia: don Juan, doña Patricia y sus tres hijos, más callados y pensativos que de costumbre. Después de un día como este, recordando las resistencias de sus antepasados y los fenómenos de cambios en sus costumbres, les quedaba un interrogante: ¿por qué nos quieren sacar nuevamente de estas tierras?

5 Eternit Colombia y Fernando Obregón Medina. Las Aldeas Tausa y Sutatausa. Litografía ARCO. Bogotá 1990

Guerreros del páramo...
¿una historia imaginada que parece real?
o
¿una historia real que parece imaginada?



¿Cómo hicimos guerreros del páramo...?

La historieta que usted leerá a continuación fue construida a base de testimonios de las comunidades de las veredas El Salitre, San Antonio, Paramo Alto y Sabaneque del municipio de Tausa.

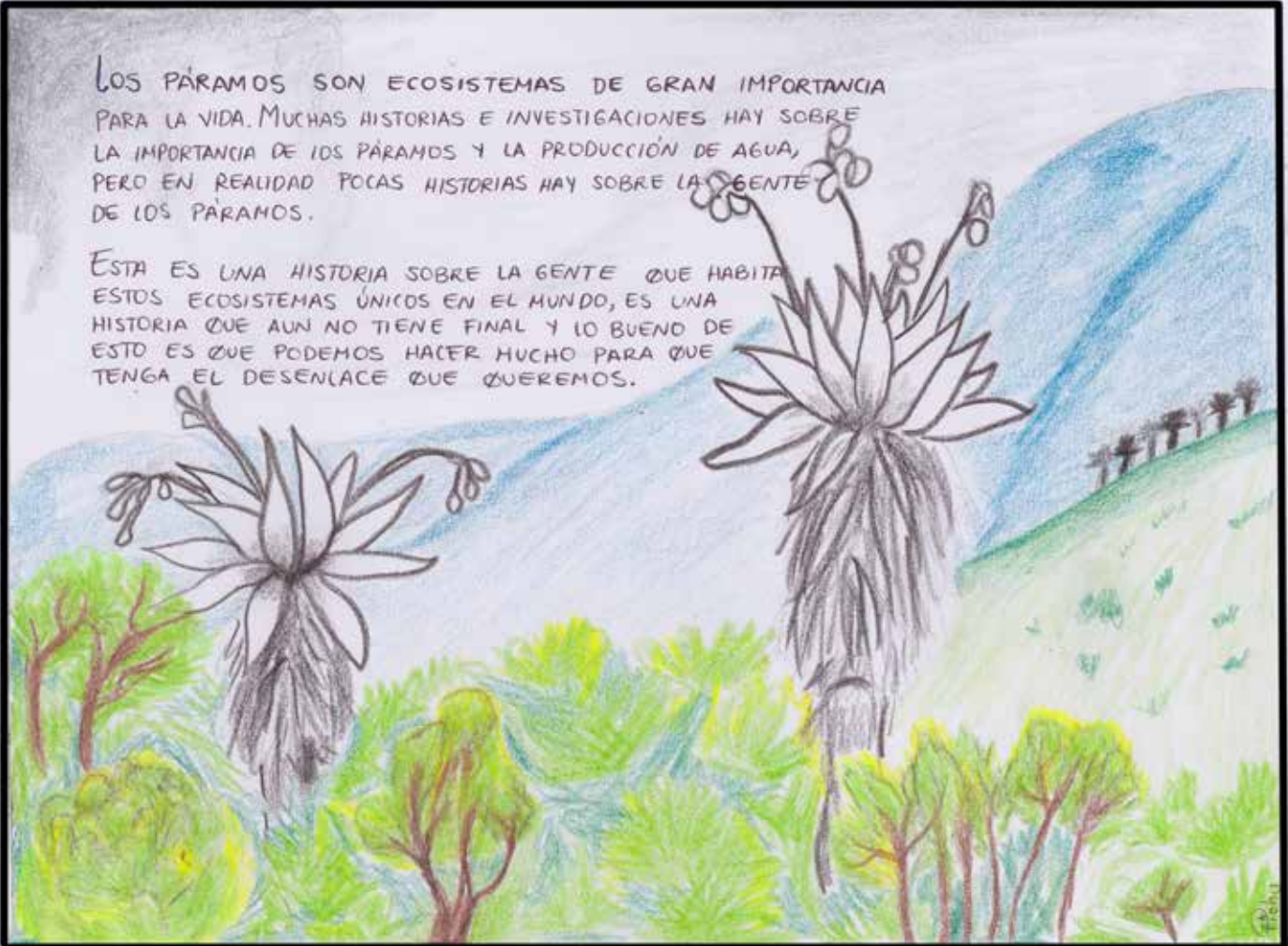
La Corporación Cactus realizó una caracterización de los actores de la zona y del conflicto socioambiental en la alta montaña del municipio de Tausa en el marco de la consultoría en curso.

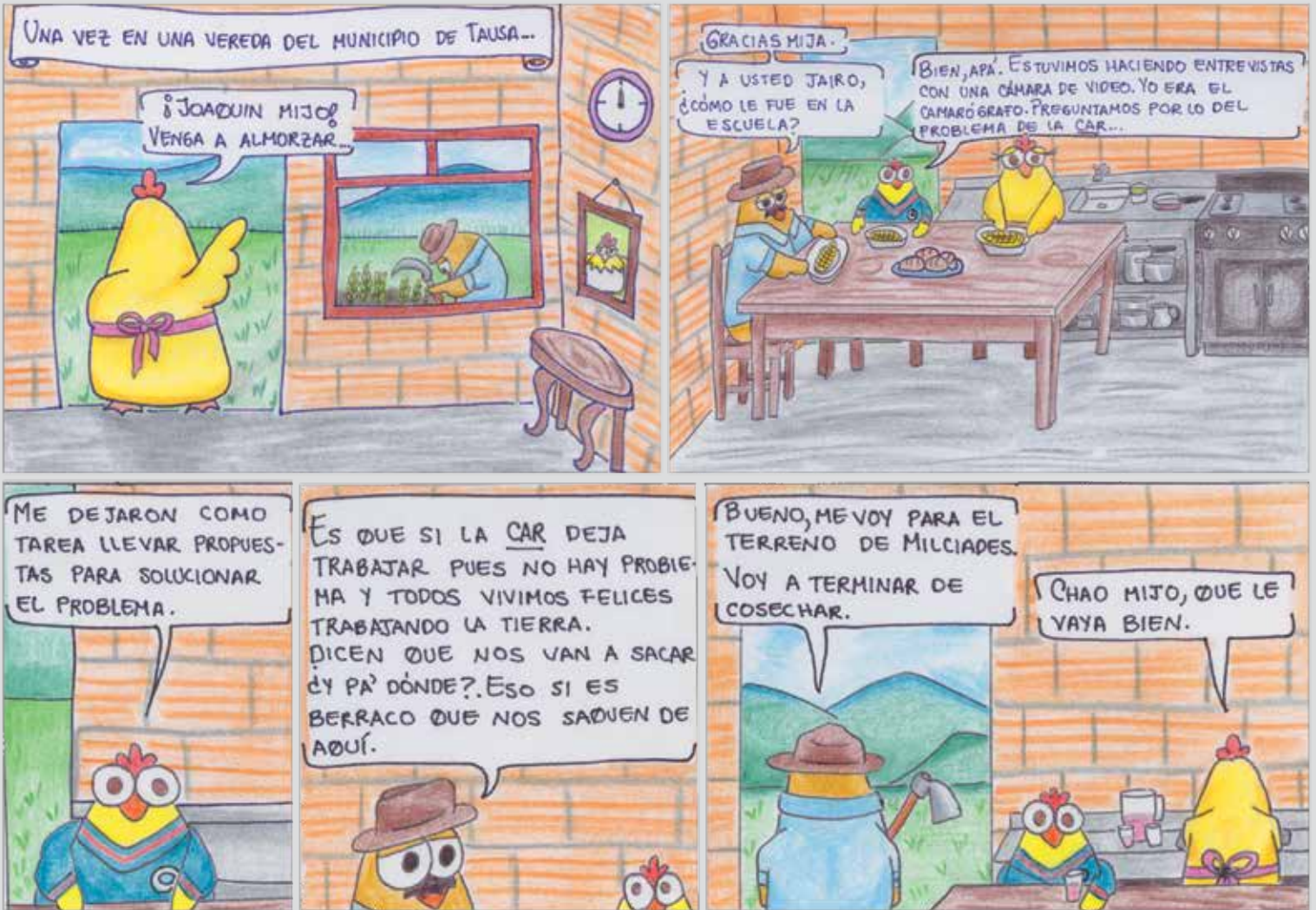
A partir de dicha caracterización y especialmente a partir de las fuentes testimoniales fue construido este relato con personajes imaginados, inspirados en una historia y un conflicto real y latente.

La historieta busca relatar unos hechos reales y le propone a usted hacer parte de la historia invitándolo a opinar y propiciar el manejo del conflicto.

LOS PÁRAMOS SON ECOSISTEMAS DE GRAN IMPORTANCIA PARA LA VIDA. MUCHAS HISTORIAS E INVESTIGACIONES HAY SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS PÁRAMOS Y LA PRODUCCIÓN DE AGUA, PERO EN REALIDAD POCAS HISTORIAS HAY SOBRE LA GENTE DE LOS PÁRAMOS.

ESTA ES UNA HISTORIA SOBRE LA GENTE QUE HABITA ESTOS ECOSISTEMAS ÚNICOS EN EL MUNDO, ES UNA HISTORIA QUE AUN NO TIENE FINAL Y LO BUENO DE ESTO ES QUE PODEMOS HACER MUCHO PARA QUE TENGA EL DESENLACE QUE QUEREMOS.











EL ACUERDO 022 LO IMPULSÓ LA CAR Y CON ESE ACUERDO NOS VAN A IMPEDIR LA EXPLOTACIÓN DE CARBÓN Y LA AGRICULTURA. POR ESO NOS TOCA MOVILIZARNOS HASTA LA CAR PARA EXIGIRLE QUE DEROGUE EL ACUERDO 022 Y NOS DEJE TRABAJAR.

ASÍ QUE NOS FUIMOS PARA LA MARCHA EN BUSES Y REALIZAMOS UN PLANTÓN, PERO EN LA MARCHA, MUCHOS DECÍAN MUCHAS COSAS Y NO PASÓ NADA. VOLVIMOS A NUESTRAS CASAS A SEGUIR CON NUESTRA VIDA COMO SI NO PASARA NADA.





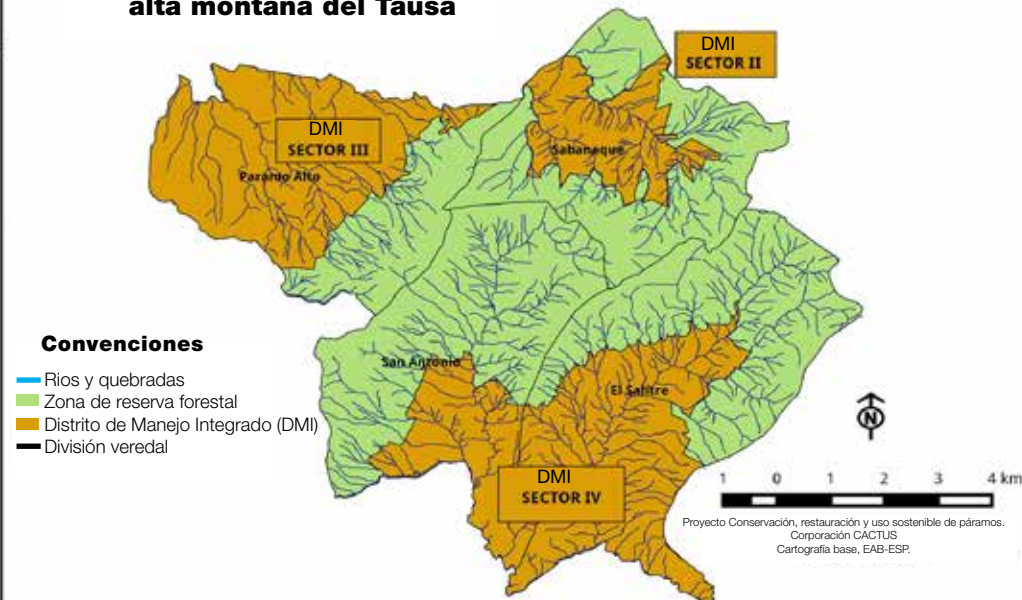
AL DÍA SIGUIENTE DECIDÍ INFORMARME DE VERDAD A VER QUÉ ERA LO QUE PASABA Y SUPE LO SIGUIENTE...

El acuerdo 022 de 2009 firmado por el consejo directivo de la CAR declara la Zona de Reserva Forestal Protectora y el Distrito de Manejo Integrado del Páramo de Guargua y Laguna Verde. Afecta a los municipios de Tausa, Zipaquirá, Carmen de Carupa y Cogua.

O SEA, QUE DEFINE EN QUÉ LUGARES DEL PÁRAMO SE DEBE DEDICAR LA TIERRA A LA CONSERVACIÓN Y LA RESTAURACIÓN Y POR LO TANTO, EN QUÉ LUGARES DEBEN EVITARSE ACTIVIDADES HUMANAS DE EXPLOTACIÓN DE LOS RECURSOS COMO LA AGRICULTURA Y LA MINERÍA



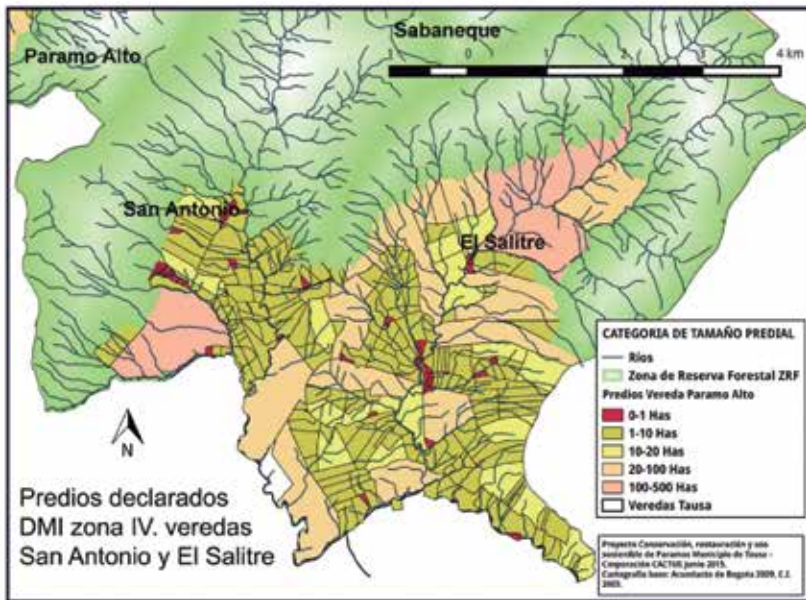
Figuras legales de protección en la alta montaña del Tausa





¿ZONAS DE RESERVA FORESTAL Y DISTRITOS DE MANEJO INTEGRADO?

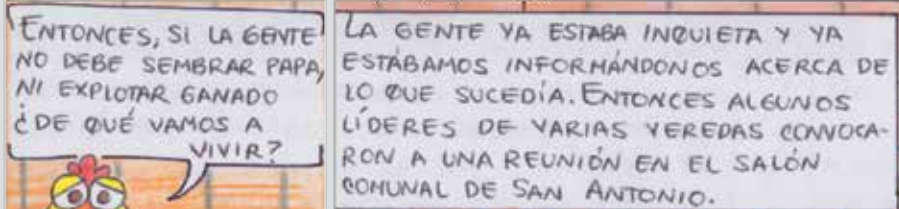
Las zonas de reserva forestal protectora son pedazos de tierra que deben ser conservados permanentemente con bosques naturales o artificiales, para proteger estos recursos u otros naturales renovables. En ésta zona debe prevalecer el efecto protector y sólo se permitirá la obtención de frutos secundarios del bosque para evitar al máximo el daño al ecosistema.



PARA EL CASO DE NUESTRO DISTRITO DE MANEJO INTEGRADO, O DMI ES OTRA ÁREA O PEDAZO DE TIERRA QUE LA CAR DELIMITA PARA ORDENAR Y GARANTIZAR LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL. EL DMI DE GUARGUA Y LAGUNA VERDE PUEDE TENER CINCO ZONAS:

Zona de preservación, de protección, de producción.

TODAS ESTAS ZONAS LAS DEFINE UN PLAN DE MANEJO QUE AÚN NO HA SIDO CONCERTADO...



En el 2004 la CAR realizó el acuerdo 015 de 2014 “por el cual se ordena la actualización de las anotaciones registrales de las áreas protegidas y otras figuras de protección ambiental, declaradas por la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR)”.

Gracias a este acuerdo se pusieron anotaciones registrales para advertir que en esos predios no pueden realizarse actividades agropecuarias intensivas.

1. Derogación o modificación del acuerdo 022 de 2009
2. Derogación del acuerdo 015 de 2014.
3. Suspensión de medidas legales que afecten económicamente a las personas en la zona.
4. Protección de la propiedad y de los derechos de las personas.
5. Procesos de capacitación productiva y educación ambiental
6. Participación en procesos de planeación territorial que afecten el uso y propiedad del suelo en la zona declarada.



DE UNA PARTE ESTÁN ALGUNOS INTEGRANTES DEL COMITÉ QUE LOGRAN UNA REUNIÓN EN EL CONCEJO DIRECTIVO DE LA CAR Y SIENTEN QUE LA CAR NO ESTÁ COMPROMETIDA CON LOS INTERESES DE LAS PERSONAS Y SEGUIRÁN ORGANIZÁNDOSE PARA DEROGAR EL ACUERDO OZZ Y EXIGIR EL DERECHO A PARTICIPAR EN LA PLANEACIÓN TERRITORIAL.

DE OTRA PARTE, OTRAS PERSONAS PIENSAN QUE ES NECESARIO ADAPTARSE A LAS NUEVAS REALIDADES Y ENCONTRAR EN ESTAS NUEVAS REALIDADES, OPORTUNIDADES QUE PERMITAN LA SUBSISTENCIA Y LA PERMANENCIA DE LAS COMUNIDADES EN EL TERRITORIO.



CONFORMAMOS EL COMITÉ Y PENSÁBAMOS QUE SE IBA A SOLUCIONAR PRONTO EL PROBLEMA...

SALÓN COMUNAL



ENTONCES... EL COMITÉ CONSTRUYÓ PROPUESTAS Y SOLICITÓ UNA REUNIÓN CON LA CAR.

EL COMITÉ LOGRÓ REUNIR EN NOVIEMBRE DE 2014 AL DIRECTOR DE LA CAR Y AL MINISTRO DE AMBIENTE Y LOGRARON UNOS ACUERDOS.

REUNIÓN...
NO MOLESTAR

ENTONCES FINALMENTE ESTOS FUERON LOS ACUERDOS

1. El director de la CAR se compromete a abrir un espacio en el consejo directivo de esta entidad para que el comité exponga su caso y solicite las peticiones correspondientes.
2. Se asegura que la comunidad podrá participar de la elaboración del plan de manejo, luego de que el acuerdo 022 sea modificado.
3. Desarrollar propuestas de pago por servicios ambientales que beneficien a las comunidades de la alta montaña.



UN MES DESPUÉS...

TOC, TOC, TOC

YA YA!!

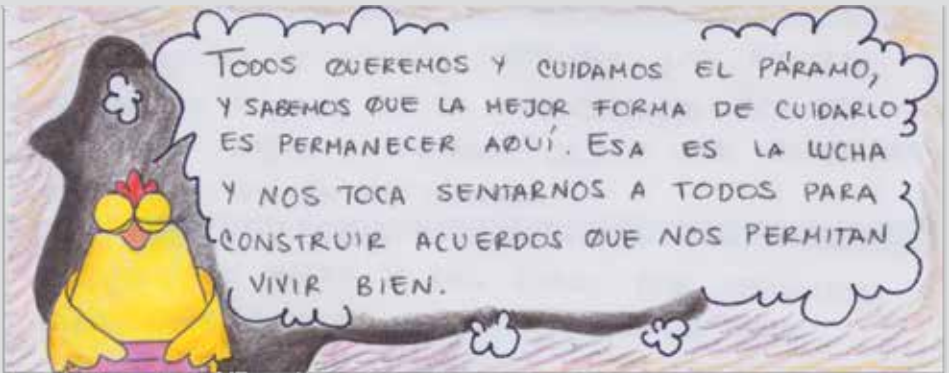
BUENAS TARDES DOÑA ROSA. LA MOLESTO PORQUE DESCUBRIMOS LA POSIBILIDAD DE QUE SE NOS RECONOZCA ECONÓMICAMENTE LA LABOR DE CONSERVAR EL PÁRAMO QUEREMOS HACER UNA REUNIÓN PARA ENTENDER JUNTOS EL TEMA DE PAGO POR SERVICIOS AMBIENTALES

¿CÓMO?. ¿NOS VAN A PAGAR POR CUIDAR LOS ÁRBOLES Y EL BOSQUE?



NO EXACTAMENTE. SI CONFORMAMOS UNA ASOCIACIÓN PODEMOS TENER DERECHO A UNOS RECURSOS Y DECIDIR EN QUÉ INVERTIRLOS...
VEÁMONOS EL DOMINGO Y CHARLAMOS.

NOS HEMOS ENCONTRADO EN DIFERENTES ESPACIOS Y HEMOS REALIZADO ACTIVIDADES PARA EXPRESAR NUESTRO DESCONTENTO



TODOS QUEREMOS Y CUIDAMOS EL PÁRAMO, Y SABEMOS QUE LA MEJOR FORMA DE CUIDARLO ES PERMANECER AQUÍ. ESA ES LA LUCHA Y NOS TOCA SENTARNOS A TODOS PARA CONSTRUIR ACUERDOS QUE NOS PERMITAN VIVIR BIEN.

DE VUELTA A LA ACTUALIDAD... EN EL SALÓN DE CLASES

BUENOS DÍAS NIÑOS... CON EL TRABAJO QUE HICIMOS, TENIAMOS COMO TAREA PENSAR EN SOLUCIONES O ALTERNATIVAS FRENTE A LOS CONFLICTOS EN EL PÁRAMO

PÁRAMO

¿QUÉ ENCONTRARON?

NOSOTROS HABLAMOS EN LA CASA Y MI MAMÁ ME CONTÓ QUE PODEMOS QUEDARNOS EN EL PÁRAMO Y CAMBIAR DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS. O SEA, HACER LO QUE LLAMAN TURISMO DE NATURALEZA Y METERNOS TODOS JUNTOS A PROYECTOS DE PAGO POR SERVICIOS AMBIENTALES, ASÍ PODREMOS PERMANECER EN EL PÁRAMO, LO CUIDAMOS Y CONSEGUIMOS PARA LA COMIDA.



MI MAMÁ ME DIJO QUE NO PODEMOS DEJARNOS IMPONER LAS REGLAS DE OTROS QUE NO VIVEN EN EL PÁRAMO NI LO HAN CUIDADO. POR ESO DEBEMOS ORGANIZARNOS PARA TUMBAR EL ACUERDO OZZ Y QUE NEGOCIEMOS TODOS JUNTOS LA VIDA EN EL PÁRAMO.

MI PAPÁ DIJO, QUE UNOS DICEN UNA COSA Y OTROS DICEN OTRA. AL FINAL NOS TOCA ESPERAR A VER QUE DICE LA CAR ANTES DE TOMAR CUALQUIER DECISIÓN.

NO PODEMOS HACER LO DEL PAGO POR SERVICIOS AMBIENTALES, PORQUE ESO QUIERE DECIR QUE RENUNCIAMOS A LA GANADERÍA Y A LA AGRICULTURA Y ESO ES LO QUE NOS DA PARA VIVIR.

NO PODEMOS VIVIR DE ALGO QUE NO SABEMOS HACER.

LO VERDADERAMENTE IMPORTANTE ES QUE LO QUE HAGAMOS, LO HAGAMOS JUNTOS Y CONVENCIDOS DE QUE ES LO MEJOR. TENEMOS QUE UNIRNOS COMO COMUNIDAD... Y TU ¿QUE PIENSAS?





**Se está formando el COCO
colectivo de comunicación de la alta montaña de Tausa**



“Los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión.” (Freire, 1999)¹

1

Freire Paulo, Pedagogía del Oprimido, Editorial Siglo Veintiuno, México 1999

Desde el mes de junio de 2015 se inició un proceso de formación en comunicación con los jóvenes y las familias de los grados 8vo, 9no y 10mo del colegio San Antonio, con el fin de que conformar un colectivo de comunicación (Co-Co) de las veredas de San Antonio, El Salitre, Sabaneque, Páramo Alto del municipio de Tausa y también de los municipios de Zipaquirá y Cogua, quienes han logrado intervenir y dinamizar preguntas, preocupaciones y reflexiones de los habitantes en su territorio por medio de cuñas, videos, entrevistas, fotografías, historietas, salidas pedagógicas, recorridos territoriales, juegos, entre otras herramientas.



Img. Talleres de comunicación en el Colegio San Antonio



Ellas y ellos han aprendido de producción audiovisual, producción radiofónica y prensa escrita, se ha contado con la participación activa de profesores y familias, quienes han visto en la comunicación una herramienta importante para que la comunidad tenga más el poder, siendo ella misma quien desarrolla los ejercicios comunicativos e informativos, partiendo prioritariamente de la realidad y las necesidades de la gente que habita el territorio.

Img. Recorridos de entrevistas a los habitantes de las veredas Paramo Alto, Sabaneque, San Antonio y Salitre de Tausa.



Ha sido una experiencia de construcción intencionada de conocimiento colectivo, haciendo permanentemente una lectura crítica y propositiva de la realidad de la alta montaña de Tausa, reconociendo por medio de la comunicación la realidad específica de las veredas y el municipio, fortaleciendo una identidad territorial y campesina propia para generar procesos de transformación y defensa del territorio.

Recorridos de entrevistas a los habitantes de las veredas Paramo Alto, Sabaneque, San Antonio y Salitre de Tausa.



Cuidando nuestro territorio

La propuesta pedagógica ha logrado que los participantes del COCO manejen con facilidad cámaras de video y fotografía profesional, hablen en público con seguridad y elocuencia, tengan nociones iniciales de radio virtual y programas de edición de audio y video, realicen productos radiofónicos, programas de radio en vivo y además, lo hagan de manera colectiva pensando en pro de su comunidad.



Talleres de comunicación a los jóvenes y sus familias.



Los que hacen parte del COCO se hacen, se reconocen y se forman en su cotidianidad, grupalmente con quienes buscan su ser, sentir, pensar y actuar de una u otra forma, fortaleciendo lazos de amistad y compañerismo, para superar la identidad individual y aportar a la

construcción colectiva de un entendimiento de las realidades del páramo e incluso de los otros municipios del departamento por medio de encuentros con otras organizaciones sociales y comunitarias que también utilizan la comunicación como una herramienta de trabajo para unir a la comunidad.

Encuentro de comunicación regional en Tocaima, Cundinamarca.



Movilización ante la CAR y el ministerio de agricultura contra el acuerdo 022 y la importación de lacto sueros en Bogotá,

Cuidando nuestro territorio



Encuentro de comunicación regional en Tocaima, Cundinamarca.



Encuentro del COCO Tausa con procesos juveniles de comunicación en la Vega, Cundinamarca.

El COCO viene consolidándose en un actor importante en Tausa debido al trabajo realizado en comunicaciones, aunque todavía le falta un mayor relacionamiento con la comunidad general, las autoridades municipales y otros medios de comunicación del municipio y la región, seguirá haciendo la labor de reportar lo que acontece en el territorio y hará fluir la información del páramo.



*Realización del programa radial Voces de la Sabana
Ecos de Nuestro territorio,*



Entrevistas a habitantes del páramo,



Encuentro de comunicación regional en Tocaima, Cundinamarca



Realización del programa radial Voces de la Sabana Ecos de Nuestro territorio



Movilización ante la CAR y el ministerio de agricultura contra el acuerdo 022 y la importación de lacto sueros en Bogotá.




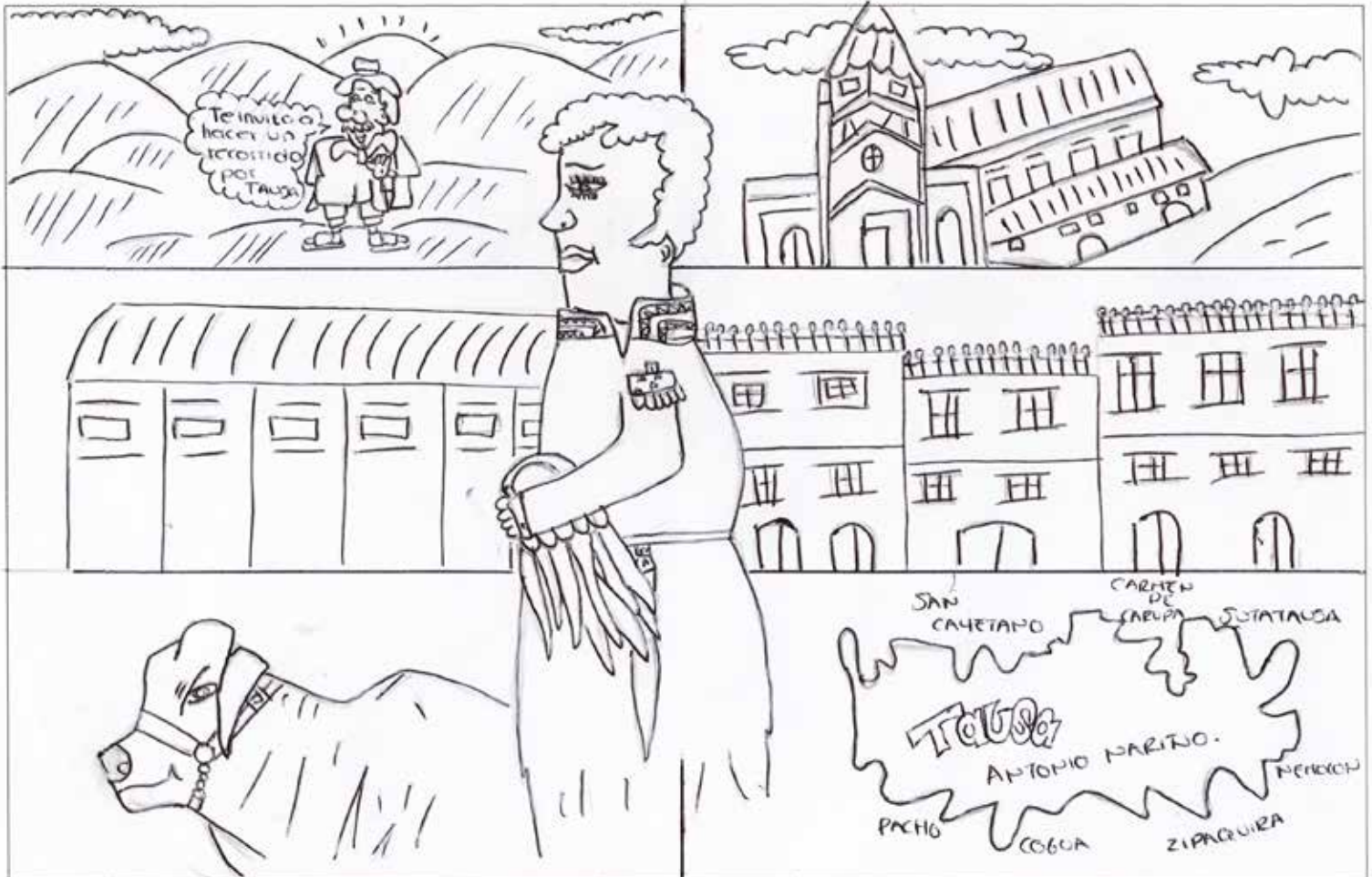
**Historietas elaboradas
por los jóvenes del colegio
San Antonio-Tausa¹**



¹ Las historietas presentadas participaron en la convocatoria "Antonio Nariño y los derechos humanos en su tiempo", con la Gobernación de Cundinamarca".

El proceso de elaboración de las historietas fue liderado por las profesoras Gilma Castañeda Pulido y Nhora Esperanza García Vargas, a criterio de las docentes fue un proceso pedagógico que logró relacionar el conocimiento histórico y la realidad que viven los estudiantes del colegio, promoviendo el análisis, la crítica y la construcción del pasado con la nueva significación del futuro, manteniendo una relación de horizontalidad entre los actores del proceso educativo. Se recibieron 187 historietas de bachillerato, relacionando este ejercicio artístico con el del Colectivo de Comunicaciones en vídeo, radio y prensa escrita.

<p>Mi nombre es Antonio Nariño y soy el patriota condinamarqués y contribuí a la independencia del País.</p> 	<p>Nací en Bogotá el 9 de abril de 1765, y pertenecí a una noble familia.</p> 	<p>fui el primero que hable de libertad, traduje de francés los "Derechos del hombre".</p> 
<p>Dirigi el Periódico La Bagatela.</p> 	<p>fui Presidente del estado de condinamarca.</p> 	<p>Por eso me llaman "el Precursor de la independencia".</p> 
<p>ESTUDIANTE: CLAUDIA LORENA DELGADO OLAYA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SAN ANTONIO PROVINCIA: UBATÉ</p>	<p>GRADO: OCTAVO MUNICIPIO: TAUSA AÑO: 2015</p>	

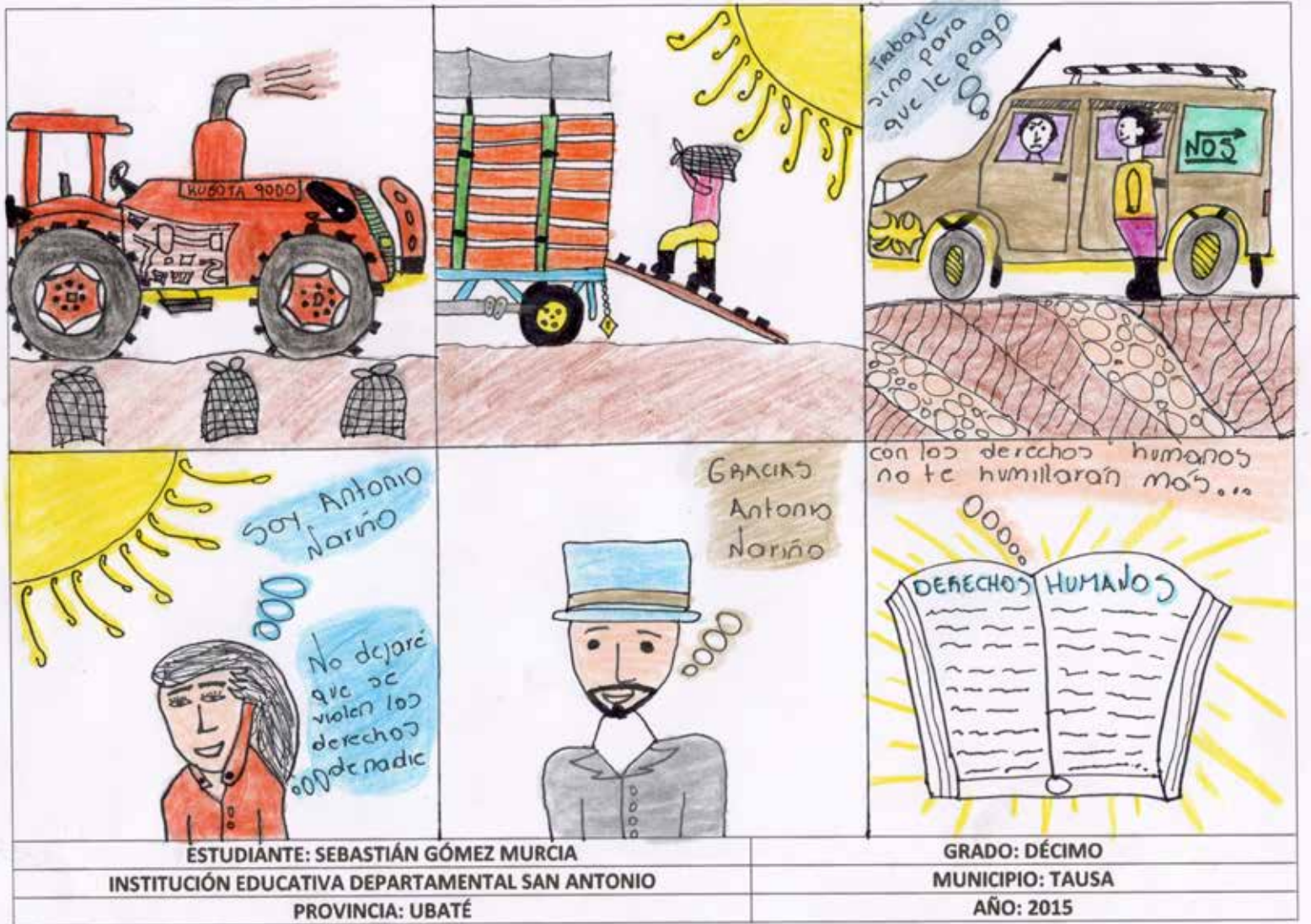


ESTUDIANTE: MARTHA LILIANA BALLÉN RÍOS
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SAN ANTONIO
 PROVINCIA: UBATÉ

GRADO: DÉCIMO
 MUNICIPIO: TAUSA
 AÑO: 2015

 <p>Soy Antonio Nariño y estoy contento de estar en Tausa.</p>	 <p>Estoy en el Páramo</p>	 <p>Estoy visitando la iglesia</p>
 <p>Sali de la iglesia para ver algunas veredas de Tausa las cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> San Antonio Salitre Jabaneque Los Pinos Páramo Alto 	 <p>Este es el escudo y bandera de Tausa</p> <p>Escudo</p> <p>Bandera</p>	 <p>Estoy muy feliz porque visite el municipio de Tausa y sus costumbres</p>
<p>ESTUDIANTE: CLAUDIA LORENA DELGADO OLAYA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SAN ANTONIO PROVINCIA: UBATÉ</p>		<p>GRADO: OCTAVO MUNICIPIO: TAUSA AÑO: 2015</p>







ESTUDIANTE: ANY CAROLINA RODRÍGUEZ FORERO
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SAN ANTONIO
 PROVINCIA: UBATÉ

GRADO: DÉCIMO
 MUNICIPIO: TAUSA
 AÑO: 2015



ESTUDIANTE: MALORYS HORTENCIA RÍOS
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL SAN ANTONIO
 PROVINCIA: UBATÉ

GRADO: DÉCIMO
 MUNICIPIO: TAUSA
 AÑO: 2015

